

Родительское собрание в старшей группе «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Выступление на тему: «*Старший дошкольный возраст – какой он?*»

**Возраст** от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитание 5-летних **детей** является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием **детей среднего дошкольного возраста**, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в подготовительной **группе** или школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **родители** будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход **детей в старшую группу** связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и **воспитания**: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (*игра, труд, обучение*). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Дети 6-го года жизни могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно рассматривать книги, рисовать, лепить. В связи с этими **особенностями** продолжительность образовательной деятельности теперь составляет не 18 минут, как в средней **группе**, а 25 минут.

У 5-летних **детей** усиливается произвольное внимание. Благодаря более богатому детскому опыту становится содержательным воображение. Всё это надо развивать как в детском саду, так и дома.

Очень важно заботиться о развитии мышления и речи **детей**, необходимо отвечать на детские вопросы, которые выражают интерес к причинно-следственным связям (почему? зачем, выслушивать их рассказы о замыслах и стремлениях (*что и как будут делать, во что играть и т. д.*)).

1. Жизнь **детей этого возраста** значительно эмоциональнее, богаче, чем на предыдущем этапе, их чувства более глубоки и продолжительны. Появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания **детей** разнообразны – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картин, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры.

2. **Особенное** развитие получают нравственные чувства –Нравственное развитие **дошкольника** напрямую зависит от степени участия в нем

взрослого, так как в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает нравственные нормы и правила.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

3. Часто в этом **возрасте** появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Формируются основные черты характера ребенка, "Я"-позиция. Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

4. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. **Родители** являются примером для **детей**, поэтому, если **родители** несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (*личностную и интеллектуальную*) можно заложить в ребенка.

5. Выделяем 5 основных принципов влияния **родителей на ребенка**.

1. **Родители** являются основным источником жизненного опыта.

2. **Родители** влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

3. Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых **способов его освоения**.

4. Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

5. Ребенок перенимает у **родителей** основы поведения в обществе.

6. Причиной серьезных нарушений поведения **детей являются:**

Борьба за внимание

Борьба за самоуважение

Потеря веры в собственный успех

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на **родителей**. Причины могут быть разными.

7. Уважаемые **родители**, посещая **группу**, участвуя в ее деятельности, вы имеете возможность больше узнать об интересах, пристрастиях, некоторых причинах поведения своего ребенка.

У ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, когда кто-то из членов его семьи принимает участие в жизни детского сада, даже если оно носит редкий и непродолжительный характер.

Осознавая ценность активного участия **родителей в жизни группы**, мы ждем вас в качестве партнеров, участников, содейтелей!

Итак, учитывая названные выше **возрастные особенности детей 6-ого года жизни**, необходимо осуществлять следующие задачи:

- развивать движения **детей**, добиваться большей их координации, точности, быстроты;
- воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;
- расширять представления **детей** об общественной жизни, природе, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним;
- воспитывать умение удерживать цель, следовать указаниям взрослого, сосредоточенность и целеустремленность;
- формировать у **детей отдельные понятия**, развивать логическое мышление;
- развивать связную речь **детей**;
- совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов, пересказывании сказок, рассказов, обогащать эстетические восприятия и переживания;
- воспитывать у **детей** навыки коллективного труда
- развивать произвольное управление **детей своим поведением**.