

Паспорт группы «Светлячок»  
МКДОУ Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 2»  
на 2018-2019 учебный год

## Цели и задачи группы

Помещение группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми. Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

## График работы

С 7.30 до 19.30 (кроме субботы, воскресенья и праздничных дней)

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 10 градусов С и скорости ветра более 10 м/с);

- Домашние задания воспитанникам не задаются;

- В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок).

## Воспитатель должен:

- любить детей

- заботиться о них

- уважать личность каждого ребенка и верить в него

- знать душу каждого ребенка и понимать его

- трепетно относиться к духовному миру ребенка, его природе

- оберегать и развивать чувство собственного достоинства малыша

- стать настоящим другом каждому ребенку

## **К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:**

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

## **Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка**

Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующей.

- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с фельдшером или воспитателем Вашей группы.
- Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.
- Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.
- В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя и врача – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.
- Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.
- Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.
- В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать

результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

- Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, кириешки и др. очень вредны для здоровья детей.

### **В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, группа легко проветривается) ;

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

## **Оснащение приемной**

1. Информационный стенд для родителей
2. Уголок « Для мам и пап о жизни их ребят»
3. Советы специалистов (консультации).
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 20.
5. Скамейки 2 шт.
6. Детский диван 1 шт.
7. Ковёр. Дорожка.
8. Полочка для обуви.

## **Документация**

- Рабочая программа воспитателя.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Паспорт кабинета.
- Тетрадь информации о родителях.
- Перспективные планы работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.

### **ИГРОВАЯ КОМНАТА:**

1. Ковёр – 1 шт.
2. Стенка-1шт.
3. Стол-1шт.
4. Стулья детские-20.
5. Полка для развивающего материала-1шт.
6. Полка «Уголок природы»-1шт.
7. Телевизор.
8. Видеоплеер.
9. Кровати-15.
10. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

### **СТОЛОВАЯ:**

1. Кухонный гарнитур
2. Обеденные столы – 6 шт
3. Салфетницы - 4 шт

### **УМЫВАЛЬНАЯ - ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА.**

Оснащена : 2 раковины для детского применения , 3 унитаза.

- шкаф -1 шт;
- флаконы для жидкого мыла для детей – 2 шт;
- пластиковый таз - 2шт;
- пластиковый таз для мытья игрушек -1шт;
- шкафчики-ячейки для детских полотенец-25шт;
- полка для горшков – 1 шт.
- горшки детские – 15шт.
- бачок для замачивания горшков – 1 шт.

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ.**

1. Коллекция камней, ракушек;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады 2 шт.;
6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, перелетных, зимующих птиц;
7. Дидактические игры по экологии:  
«Круглый год», «Деревья наших лесов», «Загадки о животных, «Чей малыш?», «Кто где живет?», «Дары лета», «Дары природы»;
8. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки);
9. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
10. Кормушки и корм для птиц- 1 шт
11. Уголок для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;

## **УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ПДД.**

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт»);

## **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.**

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, стаканчики-непроливайки, кисточки широкие, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеёнки, дощечки.
3. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»
4. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей 1 шт.

### **КНИЖНЫЙ УГОЛОК:**

1. Портрет писателей: А.Барто; А.Н.Толстой, С.Маршак.
2. Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки», «Петушок, петушок», «Большие ноги...», «Водичка, водичка», «Киска, киска, киска, брысь!», «Пошёл кот под мосток...», «Как у нашего кота ...»
3. Русские народные сказки. «Курочка ряба», «Репка», «Как коза избушку построила» и др.
4. Поэзия. А. Барто: из цикла игрушки – «Бычок», «Мячик», «Слон» и др., Берестов.» Курица с цыплятами», С. Маршак «Слон», «Тигрёнок», «Совята» - из цикла «Детки в клетке», И. Такмокова. «Баиньки», В. Берестов «Курица с цыплятами», В.Жуковский. «Птичка»
5. Проза: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Е. Чарушин «Курочка», Т.Александрова. «Хрюшка и чушка», Л. Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился», Е.Чуковский «Цыплёнок»
6. Хрестоматии;

## **УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная ;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

## **УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ .**

1. Приборы – помощники: микроскоп 1 шт., лупы.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации : сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, пластилин.
4. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые предметы, трубочки для коктейля.

## **УГОЛОК НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.**

1. Символика России (флаг, герб, портрет президента)
2. Альбом «Наша Родина-Россия»; русские народные костюмы
3. Дидактическое пособие «Расскажите детям о своем городе Тогучин»

## ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Ширма для кукольного театра 1 шт.;
2. Кукольный театр («Волк и семеро козлят»)
3. Настольный театр («Репка», «Гуси-лебеди»);
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;

## УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

### Игровые зоны:

1. Сюжетно – ролевая игра: «Семья»
  - А) Куклы
  - Б) Игрушки – кукольная посудка
  - В) Машины – 8 шт.
2. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»
  - А) Строительные материалы
  - Б) Игрушки
  - В) Муляжи продуктов
  - Г) Касса
  - Д) Предметы заменители
  - Е) Кошельки
  - Ё) Деньги
  - Ж) Машина будка – 1 шт.
3. Сюжетно – ролевая игра: «Больница»
  - А) Кукольный доктор
  - Б) Игровой набор
  - В) Одежда для доктора ( халат, шапка)
4. Сюжетно – ролевая игра: « Парикмахерская»
  - А) Набор игрушек: « Детский парикмахер»
  - Б) Предметы: зеркало, накидка, флаконы, расческа.
5. Сюжетно – ролевая игра: « Театр»
  - А) Ширма
  - Б) Игрушка бибабо
  - В) Ряженье
  - Г) Настольный театр: « Волк и семеро козлят»
  - Д) Настольный театр ( самодельный, набор сказочных героев)
6. Уголок сенсорного воспитания
  - А) Набор для развития органов чувств ( слух, зрение, осязание, обоняние)Дидактические игры:  
Чей домик?  
Домино « Разноцветные фигуры»  
Все профессии важны  
Азбука безопасности  
Знаки на дорогах  
Что к чему?  
Машины помощники  
Мы играем в магазин  
Времена года  
Что есть что
7. Познавательная - исследовательская деятельность
  - А) Лупа- 5 шт.
  - Б) Пробки – 7 шт.
  - В) Колба – 1 шт.
  - Г) Микроскоп игровой

- Д) Вертушки
  - Е) Камушки
  - Ё) Лоточек с песком – 1 шт.
8. Родная страна
- А) Флаг, герб, гимн ( Тогучина, Новосибирска)
  - Б) Портрет президента
  - В) Альбом – « Тогучинский район»
  - Г) Набор – « Новосибирск»
9. Уголок природы
1. А) Колеус – 3 шт.
- Б) Лимон – 1 шт.
  - В) Колонхоэ – 1 шт.
  - Г) Бегония – 2 шт.
  - Д) Шефлера – 1 шт.
  - Е) Фиалка – 2 шт.
  - Ё) Герань – 1 шт.
2. А) Календарь природы ( погода)
- Б) Картинки по сезонам

## **КАРТОТЕКА.**

«Утренняя гимнастика»

«Прогулки»

«Пальчиковая гимнастика»

«Картотека адаптационных игр»

«Картотека подвижных игр»

«Комплексы упражнений пробуждения после дневного сна»

**Развивающая предметно-пространственная среда** группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх ;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Информационно- методическое обеспечение в работе**

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Вашльевой.</li><li>• Сборник дидактических игр. Л.Ю.Павлова</li><li>• Тематические дни и недели в детском саду. Программа, разработанная Е.А .Алябьева.</li><li>• Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. Л.Г.Горьков, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухов.</li><li>• Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, Н.В.Краснощекова, Ростов-на Дону, Феникс,2007 .</li><li>-Игровая деятельность в детском саду, Н.Ф. Губанова, Мозаика –Синтез,2007.</li></ul>
-------------------	--

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Конспекты занятий – М.: Творческий центр «Сфера», 2002</li><li>.</li></ul>
-------------------	--

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, Бондаренко Т.М. издательство « Учитель»,2008</li><li>-Книга для чтения в детском саду и дома, 2-4 года, Гербова В.В.,Москва,ОНИКС,2007 .</li><li>•</li></ul>
-------------------	--

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.–128 с.</li><li>• Вареник Е.М. утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.</li></ul>
-------------------	--

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Список литературы	<p>Занятия по изобразительной деятельности, Т.С. Комарова, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2-10.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
-------------------	--