

# «Экспериментирование дошкольников как специально организованная деятельность детей»

[

«Детское экспериментирование

претендует на роль ведущей

деятельности в период

дошкольного развития ребёнка».

Н. Н. Поддяков.

## **Цель работы.**

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Результаты современных психологических и педагогических исследований Ю. К. Бабанского, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, И. Д. Зверева, И. Я. Лернер, Г. И. Щукиной и др. показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийном, а в основном, в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности детей создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином природном законе, явлении. Детское экспериментирование, понимаемое нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы, явления наиболее ярко обнаруживают свою

сущность, скрытую в обычных ситуациях, замечательное ещё и средство интеллектуального развития дошкольников.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ духовно-культурного познания им окружающего мира.

По мнению академика Н. Н. Поддьякова, работы которого меня, как педагога ДОУ, увлекли в большей степени « в деятельности экспериментирования ребёнок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения, а процесс познания - это творческий процесс. «Детское экспериментирование», (по Н. Н. Поддьякову, является ещё и ведущим функциональным механизмом творчества ребёнка. А творческие личности, по-моему, - это люди, сохранившие в себе черты детства, с его изумлением перед окружающим миром и свежестью взгляда, не отягощенного мыслительными стереотипами и готовыми решениями. Мы же, педагоги ДОУ, сегодня сталкиваемся с тем, что ребёнок уже в 4 года говорит: «Я не могу, не умею». Причем, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань от меня». Создание условий для детского экспериментирования, поисково-исследовательской его естественной активности позволяет мне, как воспитателю ДОУ, естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям, ребёнок самореализует себя. Детское экспериментирование, как творчество, когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется ребёнком в деятельности, развивается согласно логике культурно-исторического процесса. *Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка, в процессе чего основополагающие законы природы выводятся ребёнком самостоятельно, как результат постановки опыта, проведённого наблюдения.*

Исходя из выше освещенной актуальности организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников для развития познавательного интереса дошкольников, можно сформулировать цель моей углублённой работы с детьми-дошкольниками:

-Создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка, интеллектуального, духовно-нравственного, творческого его развития средствами детского экспериментирования.

И выделить для себя поставленную педагогическую проблему:

**-Построение системы формирования познавательного интереса, расширения и активизации словарного запаса ребёнка в процессе экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.** Постановка этих целей и проблемы является углублением приоритетного направления моей педагогической деятельности/

